Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от-16-08.2021 № 1

зедено приказом от 16.08.2021 № 57

«СОШ пос. Круглое Поле»

Гуфранова Н.В.

Рабочие программы

учебного предмета, курса

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей естественно-научного цикла

Рабочая программа по географии 5 класс УМК Лобжанидзе А. А., Планета Земля 5-6 класс «Просвещение» 2014 Планируемые результаты изучения предмета

Название	Предметные результа	аты	Метапредметны	Личностные
раздела	ученик научится	ученик получит	е результаты	результаты
		возможность		
		научиться		
Введение.	выбирать источники	воспринимать и	обучающийся	развитие умения
Географическо	географической	критически	получит	фиксировать
е познание	информации	оценивать	возможность	проводимые
нашей	(картографические,	информацию	научиться:	наблюдения в
планеты	статистические,	географического	самостоятельно	письменном
	текстовые, видео- и	содержания в	организовывать	описании
	фотоизображения,	научно-	учебную	результатов
	компьютерные базы	популярной	деятельность	развитие умения
	данных), адекватные	литературе и		работать
	решаемым задачам;	средствах		индивидуально и
		массовой		в группе
		информации;		
		подготавливать		
		сообщения		
		(презентации) о		
		выдающихся		
		путешественниках		
		, о современных		
		исследованиях Земли		
		ЭСМЛИ		
«Земля как	определять и	воспринимать и	обучающийся	развитие умения
планета	сравнивать	критически	научится:	фиксировать
Солнечной	качественные и	оценивать	составлять	проводимые
системы»	количественные	информацию	определение	наблюдения в
	показатели,	географического	понятиям,	письменном
	характеризующие	содержания в	устанавливать	описании
	географические	научно-	аналогии,	результатов
	объекты, процессы и	популярной	выбирать	развитие умения
	явления, их	литературе и	основания и	работать
	положение в	средствах	критерии для	индивидуально и
	пространстве по	массовой	классификации	в группе
	географическим	информации;	выделять	
	картам разного		существенные	
	содержания		признаки понятий	
"Facabarra			C=0006+1	Harryson s -
«Геосферы	определять и	составлять	Способность к	Научиться
Земли»	сравнивать	описание	самостоятельном	использовать
	качественные и	природного	у приобретению новых знаний и	знаковые
	количественные	комплекса;		системы
	показатели,	выдвигать	практических умений с	развитие
	характеризующие географические	гипотезы о связях	умении с помощью	коммуникативно й
	объекты, процессы и	и закономерностях событий,	географических	
	оовскты, процессы и	сообтии,	топ рафических	компетентности в

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющу ю и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические

процессов, объектов, происходящих в географической оболочке использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

Карт Развитие умения планировать и фиксировать результаты обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся научится: составлять определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации выделять существенные признаки понятий создавать самодельные

простейшие

обшении и сотрудничеств e co сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира развитие умение работать индивидуально и в группе Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

объекты, явления и	инструменты
процессы;	работать
составление	индивидуально и
простейших	в паре; находить
географических	общее решение
прогнозов; принятие	на основе
решений,	согласования
основанных на	позиций
сопоставлении,	обучающийся
сравнении и/или	получит
оценке	возможность
географической	научиться:
информации;	управлять своей
проводить с	познавательной
помощью приборов	активностью
измерения	развивать
температуры,	способности к
влажности воздуха,	самостоятельном
атмосферного	у приобретению
давления, силы и	новых знаний и
направления ветра,	практических
абсолютной и	умений
относительной	J
высоты, направления	
и скорости течения	
водных потоков	
водных потоков	

Название	Краткое содержание	Количество
раздела		часов
Раздел №1.	Введение. Что изучает география.	3
«Введение.	Представления о мире в древности География в эпоху	
Географическ	Средневековья Эпоха Великих географических открытий	
ое познание	Географические открытия XVII–XIX вв Географические знания в	
нашей	современном мире. Современные географические методы	
планеты»	исследования Земли.	
Раздел №2.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса	5
«Земля как	на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон	
планета	земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их	
Солнечной	географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена	
системы»	времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	
	Календарь – как система измерения больших промежутков	
	времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как	
	смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое	

	вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	
Раздел №3. «Ге	госферы Земли»	
Тема 1 «Литосфера» -	Литосфера — «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа — горы и равнины.	7
Тема №2 «Атмосфера»	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	4
Тема №3 «Водная оболочка Земли	Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана — температура и соленость. Движение воды в океане — волны, течения Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и гидросфера.	8
Тема №4 «Биосфера»	Биосфера — живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы	7

Рабочая программа 6 класс УМК Лобжанидзе А. А., Планета Земля 5-6 класс «Просвещение» 2014

Планируемые результаты изучения предмета

Название	Предметные результ	гаты	Метапредметны Ли	
раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться	е результаты	результаты
Введение	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественника х, о современных исследованиях Земли	обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе
Виды изображений земной поверхности	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;	создавать простейшие географические карты различного содержания; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе	обучающийся научится: составлять определение понятиям выделять существенные признаки понятий создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться:	Использование приобретённых знаний и умений для чтения плана местности в решении задач в новой ситуации Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности научиться графически изображать поверхность земли Владение умениями совместной деятельности: согласование и

Оболочки Земли определять и составлять самост качественные и природного у приок количественные комплекса; новых показатели, карактеризующие географические и помощ объекты, процессы и явления, их событий, Карт	ых систем задач коллектива бность к Научиться
сравнивать описание самост качественные и природного у приоколичественные комплекса; новых показатели, выдвигать практи характеризующие географические и помощ объекты, процессы закономерностях и явления, их событий, Карт	бность к Научиться
пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющу ю и/или противоречивую географическую информацию, представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикооориентированных	оятельном бретению знаковые системы развитие коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничеств е со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира развитие умение на с целью ия ательных сов и ских ностей ствелять одь своей вности в се се сения гата ощийся ся: нно свовать не средства ветствии с й никации ражения нувств,

	основе результатов		обучающийся	
	наблюдений, на		научится:	
	основе анализа,		составлять	
	обобщения и			
	· ·		определение	
	интерпретации		понятиям,	
	географической		устанавливать	
	информации		аналогии,	
	объяснение		выбирать	
	географических		основания и	
	явлений и		критерии для	
	процессов (их		классификации	
	свойств, условий		выделять	
	протекания и		существенные	
	географических		признаки	
	различий); расчет		понятий	
	количественных		создавать	
	показателей,		самодельные	
	характеризующих		простейшие	
	географические		инструменты	
	объекты, явления и		работать	
	процессы;		индивидуально и	
	составление		в паре; находить	
	простейших		общее решение	
	географических		на основе	
	прогнозов;		согласования	
	принятие решений,		позиций	
	основанных на		обучающийся	
	сопоставлении,		получит	
	сравнении и/или		возможность	
	оценке		научиться:	
	географической		управлять своей	
	информации;		познавательной	
	проводить с		активностью	
	помощью приборов		развивать	
	измерения		способности к	
	температуры,		самостоятельном	
	влажности воздуха,		у приобретению	
	атмосферного		новых знаний и	
	давления, силы и		практических	
	направления ветра,		умений	
	абсолютной и			
	относительной			
	высоты,			
	направления и			
	скорости течения			
	водных потоков			
	водных потоков			
Разнообразие и	выявление	использовать	обучающийся	Владение
распространени	географических	знания о	получит	умениями
е организмов на	зависимостей и	географических	возможность	совместной
Земле.	закономерностей на	явлениях в	научиться:	деятельности:
Jemne.	закономерностей на	ириспиих в	паучиться.	деятельности.

	Т	Т	T	1
Биосфера	основе результатов	повседневной	создавать	согласование и
	наблюдений, на	жизни для	обобщения,	координация
	основе анализа,	сохранения	устанавливать	деятельности с
	обобщения и	здоровья и	аналогии,	другими ее
	интерпретации	соблюдения норм	выявлять	участниками;
	географической	экологического	причинно-	объективное
	информации	поведения в быту	следственные	оценивание
	объяснение	и окружающей	связи	своего вклада в
	географических	среде	*******	решение общих
	явлений и	op og o		задач коллектива
	процессов (их			зада і коллектива
	свойств, условий			
	протекания и			
	географических			
	различий); расчет			
	1 // 1			
	количественных			
	показателей,			
	характеризующих			
	географические			
	объекты, явления и			
	процессы;			
	составление			
	простейших			
	географических			
	прогнозов;			
	принятие решений,			
	основанных на			
	сопоставлении,			
	сравнении и/или			
	оценке			
	географической			
	информации;			
	оценивать характер			
	взаимодействия			
	деятельности			
	человека и			
	компонентов			
	природы в разных			
	географических			
	условиях с точки			
	зрения концепции			
	устойчивого			
	развития			
Население		приволить	обучающийся	Формирование
	использовать	приводить		
земли	знания о населении	примеры,	научится: <i>выделять</i>	осознанного,
	и взаимосвязях	показывающие		уважительного
	между изученными	роль	существенные	отношения к
	демографическими	географической	признаки	представителям
	процессами и	науки в решении	понятий	разных рас,
	явлениями для	социально-	формулировать,	готовность вести
	решения различных	экономических и	аргументироват	диалог к
	учебных и	геоэкологических	ь и отстаивать	взаимопонимани

практико-	проблем	свое мнение	ю Осознание
ориентированных	человечества;	классифицироват	важности знаний
задач	примеры	ь,	о мире и о
	практического	самостоятельный	странах,
	использования	выбор критериев,	местожительство
	географических	строить	разных народов
	знаний в	логические	
	различных	рассуждения	
	областях		
	деятельности		

Название раздела	Название раздела Краткое содержание	
Введение	Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире Современные географические методы исследования Земли. ПР №1 Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий Ф. Магеллана, Х	2
	маршрутов путешествии Ф. Магеллана, X Колумба	
Раздел I Виды из	вображений земной поверхности -9 часов	
Тема 1. План местности	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты ПР№2Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. ПР:№3 Ориентирование на местности ПР №4 Изображение холма горизонталями. ПР№5	5
	«Составление простейшего плана местности»	
Тема 2. Географическая карта Раздел II	Географическая карта — особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. ПР№6 Определение направлений по карте, определение географических координат	4
Раздел II Тема 1. Земная		6
тема 1. земная кора	Литосфера — «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и	U

		1
	картах. Основные формы рельефа — горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. ПР№7 Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) демонстрация. ПР№8 Обозначение на контурной карте объектов рельефа и определение географического положения гор .ПР№ 9 Описание рельефа территории по карте	
Тема 2.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота	7
<i>Гидросфера</i>	воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана — температура и соленость. Движение воды в океане — волны, течения Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера Пр №10 Определение географического положения объектов гидросферы ПР №11 Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	
Тема 3.	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.	6
Атмосфера	Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. ПР№ 12«Определение суточных и годовых колебаний температуры воздуха. Средняя температура. Изменение температуры с высотой» ПР № 13«Направление и сила ветра. Роза ветров ее построение	
Тема4.		1
1 ема4. Разнообразие и	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности	1
распространение	распространения растений и животных в лесных и безлесных	
организмов на	пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.	
Земле. Биосфера	Воздействие человека на природу. Охрана природы	
Тема 5.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек	1
Взаимосвязи	Земли. Строение географической оболочки. Понятие о	
компонентов	природном комплексе.	

природы, при- родные комплексы		
Раздел III Населени	2	
Численность населен	ия Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на	
карте мира		

7 класс УМК Коринская В.А, Душина И.В, Щенев В.А. , География материков и океанов «Дрофа», 2017. Планируемые результаты изучения предмета

Название			Метапредметные	Личностные	
раздела	ученик научится	ученик получит возможность	результаты	результаты	
Освоение Земли человеком	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли	обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе	
Главные закономерност и природы Земли	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий представлять в	составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке приводить примеры, показывающие роль географической	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических Карт Развитие умения планировать и фиксировать результаты обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития	Научиться использовать знаковые системы развитие коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничеств е со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира	

различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью

науки В решении социальноэкономических геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Объяснение роли каждого климатообразующе го фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов.

познавательных интересов и творческих способностей осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся научится: составлять определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации выделять существенные признаки понятий создавать самодельные простейшие инструменты работать индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: управлять своей

познавательной

развитие умение работать индивидуально и в группе

	приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков		активностью развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	
Характеристик а материков Земли.	выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или	изучение особенностей каждого из материков, Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующе го фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осад Выявление зависимости питания и режима рек от климата.	обучающийся получит возможность научиться: создавать обобщения, устанавливать аналогии, выявлять причинно-следственные связи использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде составлять описание природного комплекса; выдвига ть гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической	Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

		T * *		
	оценке	Установление связи	оболочке	
	географической	между		
	информации;	компонентами		
	оценивать	природы в		
	характер	изучаемых зонах.		
	взаимодействия	Установление по		
	деятельности	карте народов,		
	человека и	какие этносы живут		
	компонентов	на материке, как		
	природы в разных	они размещаются		
	географических	по территории.		
	условиях с точки	Выявление		
	зрения концепции	территорий с вы-		
	устойчивого	сокой и низкой		
	развития	плотностью		
		населения.		
		Выявление		
		особенностей		
		региона.		
		Установление		
		географического		
		положения и общих		
		черт природы,		
		населения и		
		хозяйства стран		
		различных частей		
		материка.		
Взаимодействи	использовать	приводить	обучающийся	Формирование
е природы и	знания о	примеры,	научится:	осознанного,
общества	населении и	показывающие роль	выделять	уважительного
	взаимосвязях	географической	существенные	отношения к
	между	науки в решении	признаки понятий	представителям
	изученными	социально-	формулировать,	разных рас,
	демографическим	экономических и	аргументировать и	готовность вести
	и процессами и	геоэкологических	отстаивать свое	диалог к
	явлениями для	проблем	мнение	взаимопонимани
	решения	человечества;	классифицировать,	ю Осознание
	-	· ·	самостоятельный	важности знаний
	различных учебных и	примеры		
	=	практического	выбор критериев,	о мире и о
	практико-	использования	строить логические	странах,
	ориентированных	географических	рассуждения	местожительство
	задач	знаний в различных		разных народов
		областях		
i		деятельности		1

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1 Освоение Земли человеком	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. ПР№1 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	3
Раздел 2 Главные закономернос ти природы Земли	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность ПР №2 Описание природных зон Земли	8
Раздел 3 Характеристи ка материков Земли. Тема 1 Африка	Южные материки. Особенности южных материков Земли Африка Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	11

Северная	положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый	
Тема 6	Северные материки. Особенности северных материков Земли Географическое	9
Тема 5 Антарктида	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	2
Тема 4	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. »). ПР №8Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации	3
Тема 3 Южная Америка	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности) ПР №6 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки ПР № 7 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	8
Тема 2 Австралия и Океания	протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка. ПР №4 « Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум — страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование — крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия — «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия — «маленькие» и «многочисленные острова»)ПР №5 Сравнение географического положения Австралии и Африки	4
	ПР №3 «Определение географических координат крайних точек,	

Америка	Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). ПР Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	
Тема 7	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и	15
	полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка.	
Евразия	Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	
	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	
	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	
	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	
	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	
	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	
	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	
	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и	
	конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность	

	и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий — буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения — от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион — двух мощных центров цивилизаций — Индии и Китая). ПР№ 9. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.	
Раздел 4 Взаимодейств ие природы и общества	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). ПР №10 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	4

8 класс УМК Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Природа России «Просвещение» 2018 Планируемые результаты изучения предмета

Название	Предметные рез	ультаты	Метапредметные	Личностные
раздела	ученик	ученик получит	результаты	результаты
	научится	возможность		
		научиться		
Территория	выбирать	Оценивать	Коммуникативные:в	Формирование
России на	источники	возможные в	ыражать свою точку	ответственного
карте мира.	географической	будущем	зрения; вести	отношения к
	информации	изменения	дискуссию.	учебе;
	(картографичес	географического	Формировать навыки	познавательного
	кие,	положения Росси,	учебного	интереса к
	статистические,	обусловленные	сотрудничества в	предмету.формир
	текстовые,	мировыми	ходе индивидуальной	ование
	видео- и	геодемографически	работы.	собственной
	фотоизображен	ΜИ,	Регулятивные:	целостной
	ия,	геополитическими	определять проблему	картины мира;
	компьютерные	И	и способы ее	развитие
	базы данных),	геоэкономическими	решения, владеть	коммуникативной
	адекватные	процессами, а	навыками анализа,	компетентности в
	решаемым	также развитием	работать в	общении и
	задачам;	глобальной	соответствии с	сотрудничестве со
	использовать	коммуникационной	поставленной	сверстниками в
	знания о	системы;	задачей. Развивать	процессе учебной

	1		Ę	
	мировом,		навыки работы по	деятельности
	зональном,		образцу при	
	летнем и		консультативной	
	зимнем		помощи учителя.	
	времени для		организовывать	
	решения		выполнения задания	
	практико-		по предложенному	
	ориентированн		плану.	
	ых задач по		Познавательные:	
	определению		устанавливать	
	различий в		причинно-	
	поясном		следственные связи.	
	времени		Применять методы	
	территорий в		информационного	
	контексте		поиска. Работать с	
	реальной		текстовым и	
	жизни;			
	жизни, оценивать		нетекстовым	
	· ·		Компонентом.	
	воздействие		Определять	
	географическог		критерии для	
	о положения		сравнения фактов и	
	России и ее		объектов; искать и	
	отдельных		отбирать	
	частей на		информацию в	
	особенности		различных	
	природы, жизнь		источниках	
	И			
	хозяйственную			
	деятельность			
	населения			
Общая	определять и	моделировать	Коммуниктивные:	Формирование
характерист	сравнивать	географические	формировать навыки	ответственного
ика природы	качественные и	объекты и явления;	учебного	отношения к
России	количественны	-воспринимать и	сотрудичества в ходе	учебе;
	е показатели,	критически	коллективной	познавательного
	характеризующ	оценивать	работы.	интереса к
	ие	информацию	Регулятивные:	предмету.формир
	географические	географического	работать в	ование
	объекты,	содержания в	соответствии с	собственной
	процессы и	научно-популярной	поставленной	целостной
	*	литературе и	учебной задачей,	
	явления, их	средствах массовой	;планировать свою	картины мира;
	положение в	=	*	развитие
	пространстве	информации;	деятельность.	коммуникативной
	ПО	- создавать	Формировать навыки	компетентности в
	географически	письменные тексты	учебного	общении и
	м картам	и устные	сотрудничества в	сотрудничестве со
	разного	сообщения о	ходе индивидуальной	сверстниками в
	содержания;	географических	работы.	процессе учебной
	-ВЫЯВЛЯТЬ В	явлениях на основе	Познавательные:	деятельности
	процессе	нескольких	создавать тексты	Развитие
	работы с одним	источников	разных типов;	коммуникативной
	или	информации,	переводить	компетентности в

	несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречиву ю информацию; -составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использование м разных источников географической информации;	сопровождать выступление презентацией; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;	информацию из одного вида в другой; выделять главное, существенные признаки понятий.	сотрудничестве со сверственниками в процессе образовательной деятельности
Природно- территориал ьные комплексы России.	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностя х, о взаимосвязях между изученными географически ми объектами,	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	Коммуникативные:в ыражать свою точку зрения; вести дискуссию. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения, владеть навыками анализа, работать в соответствии с поставленной задачей. Развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. организовывать выполнения задания по предложенному плану. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование познавательного интереса к предмету; формир ование собственной целостной картины мира

	явлениями для объяснения их свойств, условий		информационного поиска. Работать с текстовым и нетекстовым	
	протекания и различий; - оценивать		компонентом. Определять критерии для	
	характер взаимодействия деятельности человека и		сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в	
	компонентов природы в разных		различных источниках	
	географических условиях с точки зрения концепции			
	устойчивого развития;			
Население	различать	выдвигать и	Коммуникативные:	Формирование
России	(распознавать,	обосновывать с	формировать навыки	ответственного
	приводить	опорой на	учебного	отношения к
	примеры)	статистические	сотрудичества в ходе	учебе;
	демографическ	данные гипотезы об	коллективной	познавательного
	ие процессы и	изменении	работы.	интереса к
	явления,	численности	Регулятивные:	предмету.формир
	характеризующ	населения России,	работать в	ование собственной
	ие динамику	его половозрастной	соответствии с поставленной	целостной
	численности населения	структуры,	учебной задачей,	картины мира;
	России и	развитии человеческого	;планировать свою	развитие
	отдельных	капитала;	деятельность.	коммуникативной
	регионов;	- оценивать	Формировать навыки	коммуникативной компетентности в
	- анализировать	ситуацию на рынке	учебного	общении и
	факторы,	труда и ее	сотрудничества в	сотрудничестве со
	определяющие	динамику;	ходе индивидуальной	сверстниками в
	динамику	-объяснять	работы.	процессе учебной
	населения	возможности	Познавательные:	деятельности
	России,	России в решении	создавать тексты	Развитие
	половозрастну	глобальных	разных типов;	коммуникативной
	ю структуру,	проблем	переводить	компетентности в
	особенности	человечества;	информацию из	сотрудничестве со
	размещения	-Выбирать	одного вида в другой;	сверственниками
	населения по	критерии для	выделять главное,	в процессе
	территории	сравнения,	существенные	образовательной
	страны, географические	сопоставления	признаки понятий.	деятельности
	различия в	оценки и, классификации		
	уровне	природных,		
	занятости,	социально=эконом		
	January 1111,	TOTALISMO SKOTIONI	l	L

качестве и ичесих, уровне жизни геоэкологических явлений и населения; -сравнивать процессов на особенности территории России - объяснять населения закономерности отдельных регионов размещения населения и страны по этническому, хозяйства языковому и отдельных религиозному территорий в связи составу; с природными и -объяснять социальноособенности экономическими динамики факторами; численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографическ их и социальных процессов или закономерносте - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых pecypcax, городском и

	1		T	
	сельском			
	населении,			
	этническом и			
	религиозном			
	составе			
	населения			
	России для			
	решения			
	практико-			
	иентированных			
	дач в контексте			
	альной жизни;			
	ĺ			
География	-описывать по	воспринимать и	Коммуникативные:	Формирование
своей	карте	критически	формировать навыки	навыков
республики	положение и	оценивать	учебного	самоанализа и
(края,	взаиморасполо	информацию	сотрудничества в	самокоррекции
области).	жение	географического	ходе индивидуальной	учебной
,	географических	содержания в	работы; оценивать	деятельности;
	объектов;	научно-популярной	работу	развитие
	-объяснять	литературе и	одноклассников	коммуникативной
	особенности	средствах массовой	Регулятивные:	компетенции в
	компонентов	информации;	работать в	сотрудничестве со
	природы		соответствии с	сверстниками в
	отдельных		поставленной	процессе
	территорий;		задачей; сравнивать	образовательной
			полученные	деятельности
			результаты с	;формирование
			ожидаемыми.	познавательного
			Познавательные:	интереса к
			решать проблемные	предмету;формир
			задачи; работать с	ование
			текстовым и	собственной
			нетекстовым	целостной
			компонентом	картины мира

Название	Краткое содержание	Количеств
раздела		0
		часов
Раздел 1	Характеристика географического положения России.	6
Территория	Водные пространства, омывающие территорию России.	
России на	Государственные границы территории России. Россия на карте	
карте мира.	часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его	
_	роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения	

территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практические работы. ПР№1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России ПР№.2 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России ПР№3 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России Раздел.2 21 Рельеф полезные ископаемые России.(5 Геологическое строение территории России. Геохронологическая Общая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные характерист ика природы рельефа России, формы взаимосвязь тектоническими России структурами. Факторы образования современного Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. ПР№4 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России **№**5 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Климат России.(6час) Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение Работа прогнозирования погоды. c климатическими синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. ПР №6 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. ПР№7 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. ПР№8 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами Внутренние воды России.(4 час) Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. ПР № 9Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России . Описание объектов гидрографии России.

Почвы России.(Зчас) Образование почв и их разнообразие на

территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России.(4 часа) Разнообразие

Растительный и животный мир России. (4 часа) Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

ПР№ 10 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Раздел 3 Природнотерриториал ьные комплексы России. Природное районирование.(5 час) Природнотерриториальные комплексы (ПТК): природные, природноантропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

ПР№11 Описание основных компонентов природы России.

Крупные природные комплексы России. (23 час) Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

28

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны — размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ПР№12 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации

Раздел.4 Население Росси

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.

9

_		
Раздел 5	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. ПР № 13 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид ПР №14 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России ПР № 15 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. ПР № 16 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. ПР №17 Определение особенностей размещения крупных народов России. ПР № 18 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. ПР № 19 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	4
Раздел 5	Географическое положение и рельеф. История освоения.	4
География своей местности	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона ПР №20 Изучение природных комплексов своей местности.	

9 класс УМК В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России население и хозяйство 9класс,М.; Дрофа,2018 Планируемые результаты изучения предмета

Название	Предметные резу	льтаты	Метапредметные	Личностные
раздела	ученик	ученик получит	результаты	результаты
	научится	возможность		
		научиться		
Хозяйство	выбирать	оценивать	Коммуникативные:выра	Формирование
Doggazza	источники	социально=экономиче	жать свою точку зрения;	ответственного
России.	географической	ское положение и	вести дискуссию.	отношения к учебе;
Общая	информации	перспективы развития	Формировать навыки	познавательного
характеристи	(картографическ	России.	учебного	интереса к предмету.
ка хозяйства.	ие,	- самостоятельно	сотрудничества в ходе	Формирование
Географическ	статистические,	проводить по разным	индивидуальной работы.	собственной
oe	текстовые,	источникам	Регулятивные:	целостной картины
районирован	видео- и	информации	определять проблему и	мира; развитие
ие	фотоизображени	исследования,	способы ее решения,	коммуникативной
	я, компьютерные	связанные с изучением	владеть навыками	компетентности в
	базы данных),	природы ,населения и	анализа, работать в	общении и
	адекватные	хозяйства	соответствии с	сотрудничестве со
	решаемым		поставленной задачей.	сверстниками в

помощи учителя. организовывать выполнения задания по предложенному плану. Познавательные :Применять методы информационного поиска. Работать с текстовым и нетекстовым компонентом. Главные отрасли и помощи учителя. и самокоррект учебной деятельности информационного поиска. Работать с текстовым компонентом. Коммуниктивные: формировать навыки ответственног	e
межотраслев ые показатели, характеризующи комплексы основе анализа комплекса источников информации гипотезы учебного сотрудичества в ходе коллективной познавательно интереса к предоставлением интереса к предоставлением поставлением поставлени	ого
функциональную и территориальную и территориальную и структуру хозяйства России - анализировать факторы , влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории стряны - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства дособенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства дособенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей зкономики России для решения практикоориентированны х задач в контексте реальной жизни	е отины е вной ти в вной ти в ве со вной ти в ве со вми в
Районы анализировать факторы -Обосновывать возможные пути Коммуникативные: формировать навыки Формирование ответственного от	

России.		,влияющие на	решения проблем	учебного	отношения к учебе;
		размещение	развития хозяйства	сотрудничества в ходе	познавательного
		отраслей и	России	коллективной работы.	интереса к предмету.
		отдельных	- сопостовлять	Регулятивные: работать	формирование
		предприятий по	комплексные	в соответствии с	собственной
		территории	географические	поставленной учебной	целостной картины
		страны	характеристики	задачей; планировать	мира; развитие
		- объяснять и	районов разного ранга;	свою деятельность.	коммуникативной
		сравнивать	- самостоятельно	Формировать навыки	компетентности в
		особенности	проводить по разным	учебного	общении и
		природы,	источникам	сотрудничества в ходе	сотрудничестве со
		населения и	информации	индивидуальной работы.	сверстниками в
		хозяйства	исследования,	Познавательные :	процессе учебной
		отдельных	связанные с изучением	создавать тексты разных	деятельности
		регионов	природы ,населения и	типов; переводить	Развитие
		России;	хозяйства	информацию из одного	коммуникативной
		- сравнивать	географических	вида в другой; выделять	компетентности в
		особенности	районов и их частей;	главное, существенные	сотрудничестве со
		природы,	- создавать	признаки понятий.	сверственниками в
		природы, населения и	собственные тексты и	признаки попитии.	процессе
		хозяйства	устные сообщения о		образовательной
		отдельных	географических		деятельности
		регионов России	особенностях		деятельности
		оценивать	отдельных районов		
			России и их частей на		
		районы России с			
		точки зрения особенностей	основе нескольких		
			источников		
		природных,	информации,		
		социально-	сопровождать		
		экономических,	выступление		
		техногенных и	презентацией		
		экологических	-оценивать социально-		
		факторов и	экономическое		
		процессов;	положение и		
			перспективы развития		
			регионов;		
			-Выбирать критерии		
			для сравнения,		
			сопоставления ,оценки		
			и классификации		
			природных,		
			социально=экономиче		
			сих, геоэкологических		
			явлений и процессов		
Doos			на территории России;	I/ a. s.	Фотого
Россия	В	- сравнивать	оценивать возможные	Коммуникативные:	Формирование
мире.		показатели	в будущем изменения	формировать навыки	навыков самоанализа
_		воспроизводства	географического	учебного	и самокоррекции
		населения,	положения России,	сотрудничества в ходе	учебной
		средней	обусловленные	индивидуальной работы;	деятельности;
		продолжительно	мировыми	оценивать работу	развитие
		сти жизни,	геодемографическими	одноклассников	коммуникативной
		качества	, геополитическими и	Регулятивные : работать	компетенции в
		населения	геоэкономическими	в соответствии с	сотрудничестве со
		России с	процессами, а также	поставленной задачей;	сверстниками в
		мировыми	развитием глобальной	сравнивать полученные	процессе
		показателями и	коммуникационной	результаты с	образовательной

п	показателями	системы;	ожидаемыми.	деятельности
Д	других стран	-выбирать критерии	Познавательные: решать	;формирование
-	- оценивать	для определения места	проблемные задачи;	познавательного
N	место и роль	страны в мировой	работать с текстовым и	интереса к
F	России в	экономике	нетекстовым	предмету;формирова
N	мировом	- объяснять	компонентом	ние собственной
X	хозяйстве.	возможности России в		целостной картины
		решении глобальных		мира
		проблем человечества		

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1 Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административнотерриториальное устройство Российской Федерации ПР №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	6
Раздел.2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.	20

36

Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

ПР №2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Районы России.

Раздел.3

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природноресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население И характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности $\mathcal{I}\Pi$, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. население И характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РΦ. География важнейших отраслей хозяйства.

ПР №3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

ПР №4 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации

Раздел 4 Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и

политических организациях). Россия в мировом хозяйстве	
(главные внешнеэкономические партнеры страны, структура	
и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в	
мировой политике. Россия и страны СНГ.	
ПР №5 Составление картосхем и других графических	
материалов, отражающих экономические, политические и	
культурные взаимосвязи России с другими государствами.	

10 класс