

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 16.08.2021 № 1

Введен приказом от 16.08.2021 № 57

Директор МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле»



Гуфранова Н.В.

Рабочие программы
учебного предмета, курса
по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей естественно-научного цикла

Рабочая программа по географии 5 класс
УМК Лобжанидзе А. А., Планета Земля 5-6 класс «Просвещение» 2014
Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение. Географическое познание нашей планеты	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли	обучающийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно организовывать учебную деятельность</i>	<i>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов работ</i> <i>развитие умения работать индивидуально и в группе</i>
«Земля как планета Солнечной системы»	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;	обучающийся научится: <i>составлять определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации выделять существенные признаки понятий</i>	<i>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов работ</i> <i>развитие умения работать индивидуально и в группе</i>
«Геосферы Земли»	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических	Научиться использовать знаковые системы <i>развитие коммуникативной компетентности в</i>

	<p>явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические</p>	<p>процессов, объектов, происходящих в географической оболочке использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p>	<p>Карт Развитие умения планировать и фиксировать результаты обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся научится: <i>осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, <i>устанавливать</i> аналогии, <i>выбирать</i> основания и критерии для классификации <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать</i> самодельные простейшие</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использовании самодельного нивелира <i>развитие умения</i> работать индивидуально и в группе Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива</p>
--	---	--	--	--

	<p>объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>		<p>инструменты <i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: <i>управлять</i> своей познавательной активностью <i>развивать</i> способности к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений</p>	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Раздел №1. «Введение. Географическое познание нашей планеты»</p>	<p>Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности География в эпоху Средневековья Эпоха Великих географических открытий Географические открытия XVII–XIX вв Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	<p>3</p>
<p>Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»</p>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое</p>	<p>5</p>

	вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	
Раздел №3. «Геосферы Земли»		
Тема 1 «Литосфера» -	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины.	7
Тема №2 «Атмосфера»	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	4
Тема №3 «Водная оболочка Земли»	Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и гидросфера.	8
Тема №4 «Биосфера»	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы	7

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<i>Введение</i>	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли	обучающийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно организовывать учебную деятельность</i>	<i>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</i> <i>развитие умения работать индивидуально и в группе</i>
<i>Виды изображений земной поверхности</i>	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;	создавать простейшие географические карты различного содержания; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе	обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать,</i> <i>применять и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться:	Использование приобретённых знаний и умений для чтения плана местности в решении задач в новой ситуации Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности научиться графически изображать поверхность земли Владение умениями совместной деятельности: согласование и

			<i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключение и <i>делать выводы</i> использование выразительных средств языка и знаковых систем	координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива
Оболочки Земли	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющу ю и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на	составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических Карт Развитие умения планировать и фиксировать результаты обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей <i>осуществлять</i> <i>контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся научится: <i>осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Научиться использовать знаковые системы <i>развитие</i> коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничеств е со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира <i>развитие умение</i> работать индивидуально и в группе

	<p>основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>		<p>обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать</i> самодельные простейшие инструменты <i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: <i>управлять</i> своей познавательной активностью <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	
<p><i>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</i></p>	<p>выявление географических зависимостей и закономерностей на</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в</p>	<p>обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Владение умениями совместной деятельности:</p>

Биосфера	основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	<i>создавать</i> обобщения, устанавливать аналогии, выявлять причинно-следственные связи	согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива
Население земли	использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и	приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>формулировать, аргументировать и отстаивать</i>	Формирование осознанного, уважительного отношения к представителям разных рас, готовность вести диалог к взаимопонимани

	практико-ориентированных задач	проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	<i>свое мнение</i> классифицировать, самостоятельный выбор критериев, строить логические рассуждения	ю Осознание важности знаний о мире и о странах, местожительство разных народов
--	--------------------------------	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире Современные географические методы исследования Земли. ПР №1 Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий Ф. Магеллана, Х Колумба	2
Раздел I Виды изображений земной поверхности -9 часов		
Тема 1. План местности	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</i> ПР№2 Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. ПР:№3 Ориентирование на местности ПР №4 Изображение холма горизонталями. ПР№5 «Составление простейшего плана местности»	5
Тема 2. Географическая карта	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. ПР№6 Определение направлений по карте, определение географических координат	4
Раздел II Оболочки Земли		
Тема 1. Земная кора	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и	6

	<p>картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p>ПР№7 Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) демонстрация. . ПР№8 Обозначение на контурной карте объектов рельефа и определение географического положения гор .ПР№ 9 Описание рельефа территории по карте</p>	
Тема 2. Гидросфера	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера</i></p> <p>Пр №10 Определение географического положения объектов гидросферы</p> <p>ПР №11 Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p>	7
Тема 3. Атмосфера	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.ПР№ 12«Определение суточных и годовых колебаний температуры воздуха. Средняя температура. Изменение температуры с высотой» ПР № 13«Направление и сила ветра. Роза ветров ее построение</p>	6
Тема4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i></p>	1
Тема 5. Взаимосвязи компонентов	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.</p>	1

<i>природы, природные комплексы</i>		
Раздел III Население земли Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира		2

7 класс

УМК Коринская В.А, Душина И.В, Щенев В.А. , География материков и океанов «Дрофа», 2017.
Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Освоение Земли человеком	выбирать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли	обучающийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно организовывать учебную деятельность</i>	<i>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</i> <i>развитие умения работать индивидуально и в группе</i>
Главные закономерности и природы Земли	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий представлять в	составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке приводить примеры, показывающие роль географической	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Развитие умения планировать и фиксировать результаты обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать модели с целью развития</i>	Научиться использовать знаковые системы <i>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира</i>

	<p>различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью</p>	<p>науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов.</p>	<p>познавательных интересов и творческих способностей <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся научится: <i>осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, <i>устанавливать</i> аналогии, <i>выбирать</i> основания и критерии для классификации <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать</i> самодельные простейшие инструменты <i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: <i>управлять</i> своей познавательной</p>	<p><i>развитие</i> умение работать индивидуально и в группе</p>
--	---	--	---	---

	приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков		активностью <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	
Характеристика материков Земли.	выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или	изучение особенностей каждого из материков, Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата.	обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> обобщения, устанавливать аналогии, выявлять причинно-следственные связи использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической	Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

	оценке географической информации; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.	оболочке	
Взаимодействие природы и общества	использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическим и процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>формулировать,</i> <i>аргументировать и отстаивать свое мнение</i> классифицировать, самостоятельный выбор критериев, строить логические рассуждения	Формирование осознанного, уважительного отношения к представителям разных рас, готовность вести диалог к взаимопониманию Осознание важности знаний о мире и о странах, местожительство разных народов

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1 Освоение Земли человеком	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. ПР№1 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	3
Раздел 2 Главные закономерности природы Земли	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.</p> <p>Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность ПР №2 Описание природных зон Земли</p>	8
Раздел 3 Характеристика материков Земли. Тема 1 Африка	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли</p> <p>Африка Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	11

	<p>ПР №3 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка.</p> <p>ПР №4 « Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	
Тема 2 Австралия и Океания	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). .ПР №5 Сравнение географического положения Австралии и Африки</p>	4
Тема 3 Южная Америка	<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). . ПР №6 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки</p> <p>ПР № 7 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации</p>	8
Тема 4 Океаны	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. »). ПР №8Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации</p>	3
Тема 5 Антарктида	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	2
Тема 6 Северная	<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый</p>	9

<i>Америка</i>	<p>Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>ПР Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	
<i>Тема 7</i> <i>Евразия</i>	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность</p>	15

	<p>и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). ПР№ 9. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.</p>	
<p>Раздел 4 Взаимодействие природы и общества</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>ПР №10 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования</p>	4

8 класс

УМК Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Природа России «Просвещение» 2018

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Территория России на карте мира.	<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; использовать знания о</p>	<p>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p>	<p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения, владеть навыками анализа, работать в соответствии с поставленной задачей. Развивать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету. формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной</p>

	<p>мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>		<p>навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. организовывать выполнения задания по предложенному плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска. Работать с текстовым и нетекстовым компонентом. Определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках</p>	<p>деятельности</p>
<p>Общая характеристика природы России</p>	<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; -выявлять в процессе работы с одним или</p>	<p>моделировать географические объекты и явления; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации,</p>	<p>Коммуниктивные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, ;планировать свою деятельность. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Познавательные : создавать тексты разных типов; переводить</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету. формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности Развитие коммуникативной компетентности в</p>

	<p>несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p>	<p>сопровождать выступление презентацией;</p> <p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p>	<p>информацию из одного вида в другой;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>
<p>Природно-территориальные комплексы России.</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию ;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и</p>	<p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>	<p>Коммуникативные:в ыражать свою точку зрения; вести дискуссию. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения, владеть навыками анализа, работать в соответствии с поставленной задачей. Развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. организовывать выполнения задания по предложенному плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности ;формирование познавательного интереса к предмету;формирование собственной целостной картины мира</p>

	<p>явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>		<p>информационного поиска. Работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках</p>	
<p>Население России</p>	<p>различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;</p> <p>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,</p>	<p>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</p> <p>-объяснять возможности России в решении глобальных проблем человечества;</p> <p>-Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-эконом</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, ;планировать свою деятельность.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Познавательные : создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; выделять главное, существенные признаки понятий.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе;</p> <p>познавательного интереса к предмету.формирование собственной целостной картины мира;</p> <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>

	<p>качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>-объяснять особенности динамики численности , половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</p> <p>находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и</p>	<p>ических, геоэкологических явлений и процессов на территории России</p> <p>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p>		
--	---	--	--	--

	сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;			
География своей республики (края, области).	-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные : работать в соответствии с поставленной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности ;формирование познавательного интереса к предмету;формирование собственной целостной картины мира

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<i>Раздел 1 Территория России на карте мира.</i>	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения	6

	<p>территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Практические работы.</p> <p>ПР№1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России</p> <p>ПР№2 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России</p> <p>ПР№3 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России</p>	
<p>Раздел.2 Общая характеристика природы России</p>	<p>Рельеф и полезные ископаемые России.(5 час) Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>ПР№4 Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России</p> <p>ПР №5 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>Климат России.(6час) Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>ПР №6 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>ПР№7 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>ПР№8 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами</p> <p>Внутренние воды России.(4 час) Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>ПР № 9 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России . Описание объектов гидрографии России.</p> <p>Почвы России.(3час) Образование почв и их разнообразие на</p>	<p>21</p>

	<p>территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России.(4 часа) Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>ПР№ 10 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>	
<p>Раздел 3 Природно-территориальные комплексы России.</p>	<p>Природное районирование.(5 час) Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>ПР№11 Описание основных компонентов природы России.</p> <p>Крупные природные комплексы России.(23 час) Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p>	<p>28</p>

	<p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>ПР№12 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации</p>	
<p>Раздел.4 Население Росси</p>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.</p>	<p>9</p>

	<p>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p> <p>ПР № 13 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид</p> <p>ПР №14 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России</p> <p>ПР № 15 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>ПР № 16 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>ПР №17 Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>ПР № 18 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>ПР №19 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России</p>	
Раздел 5 География своей местности	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. .</p> <p>ПР №20 Изучение природных комплексов своей местности.</p>	4

9 класс

УМК В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России население и хозяйство 9класс,М.; Дрофа,2018

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	выбирать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства	Коммуникативные:выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения, владеть навыками анализа, работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету. Формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в

	задачам;		Развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. организовывать выполнения задания по предложенному плану. Познавательные :Применять методы информационного поиска. Работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	процессе учебной деятельности Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевою; функциональную и территориальную структуру хозяйства России - анализировать факторы ,влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны - сопоставлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;	Коммуниктивные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, ;планировать свою деятельность. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Познавательные : создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; выделять главное, существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету. Формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
Районы	анализировать факторы	-Обосновывать возможные пути	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование ответственного

России.	,влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;	решения проблем развития хозяйства России - сопоставлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы ,населения и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; -Выбирать критерии для сравнения, сопоставления ,оценки и классификации природных, социально=экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;	учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Познавательные : создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; выделять главное, существенные признаки понятий.	отношения к учебе; познавательного интереса к предмету. формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
Россия в мире.	- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими , геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные : работать в соответствии с поставленной задачей; сравнивать полученные результаты с	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной

	показателями других стран - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	системы; -выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике - объяснять возможности России в решении глобальных проблем человечества	ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	деятельности ;формирование познавательного интереса к предмету;формирование собственной целостной картины мира
--	---	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1 <i>Хозяйство России.</i> Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации ПР №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	6
Раздел.2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.	20

	<p>Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>ПР №2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	
<p>Раздел.3 Районы России.</p>	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной</p>	<p>36</p>

структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности*

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>ПР №3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>ПР №4 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации</p>	
<p>Раздел 4 Россия в мире.</p>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и</p>	<p>6</p>

	<p>политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> <p>ПР №5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>	
--	--	--

10 класс